

# РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ 2

## Рабочая тетрадь

*Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса  
школ общего среднего образования  
с русским языком обучения*

ТАШКЕНТ – 2021

УДК 811.111(075.3)

ББК 81.2Рус

Б 84

### Авторы-составители:

В. А. Белова, О. А. Каримова, М. М. Ахмедова

Под научной редакцией Турсуналиевой Барно Убайдуллаевны

### Рецензенты:

**Г. М. Рахматуллаева** – кандидат исторических наук, доцент кафедры узбекского и русского языков УМЭД.

**Е. А. Данилова** – учитель высшей категории школы № 79 города Ташкента.

### Условные обозначения



– Подумайте



– Спишите



– вспомните



– Выскажите своё мнение



– Выполните домашнее задание



– Послушайте



– Родной язык



– Прочитайте



– Читательская грамотность

*Яма<sup>1</sup> – сделать звуко-буквенный анализ слова (фонетический разбор слова).*

*Домики<sup>2</sup> – разобрать слово по составу.*

*Мы пишем письмо.<sup>4</sup> – найти главные члены предложения.*

*Я учусь в школе.<sup>5</sup> – определить части речи.*

Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык и читательская грамотность» [Текст]: для 2-го класса / В. А. Белова [и др.]. – Ташкент: Республиканский центр образования, 2021. – С 120.

Издано за счёт средств Республиканского целевого книжного фонда.

Оригинал-макет и дизайн разработаны Республиканским центром образования.

ISBN 978-9943-7299-3-3

Республиканский центр образования, 2021

**1. Дополните предложения:**

*Человек владеет*

*Речь нужна для того, чтобы*

*Она состоит из*

*Речь бывает*

**2. Впишите. Почему осенью меняется окраска листьев?**

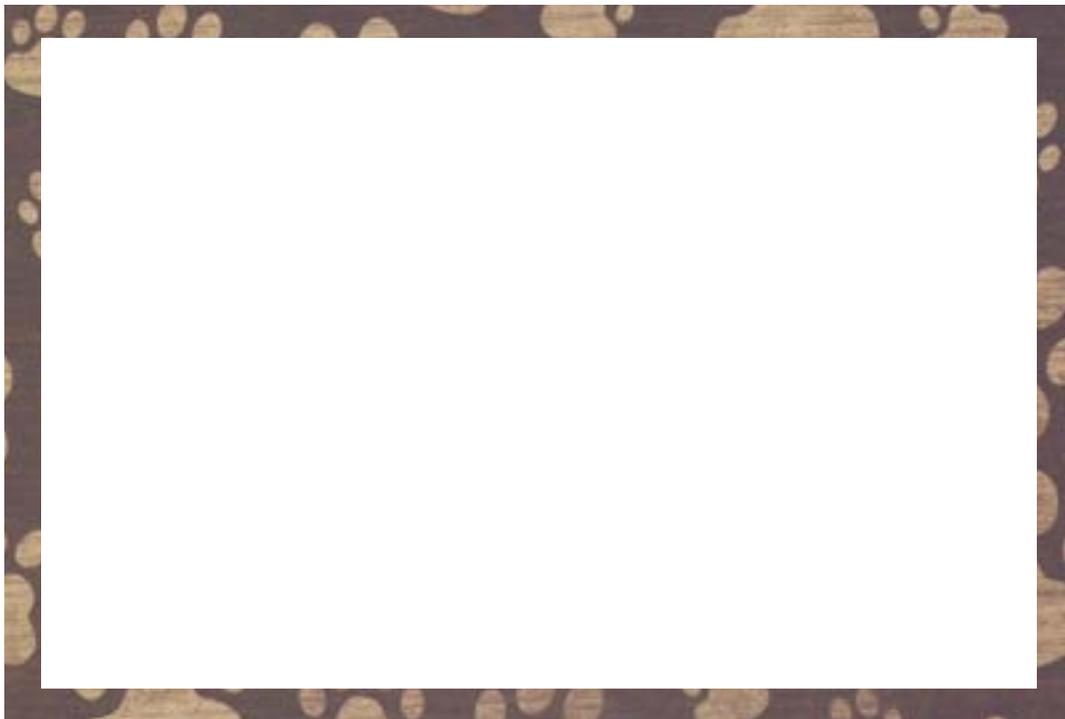


**3. Закрасьте квадратик с правильным словом.**

*Устной речью люди пользуются, когда:*

- бегают*
- рассказывают*
- пишут*

**4. Нарисуйте то, что можно слепить из снега.**



**5. Прочитайте. Сколько предложений в тексте?**

Ребята работают в школьном саду девочки сажают цветы мальчики чистят садовые дорожки.

**Спишите текст. Расставьте знаки препинания.**

**6. Нарисуйте рисунок к рассказу Г.Скребицкого «Весна-художник».**



**7. Подчеркните подлежащее и сказуемое в предложениях.**

1. Посеял раз старик пшеницу.
2. А в той избушке жил большой медведь.
3. Пришёл Иванушка поутру домой.
4. В самую полночь прискакал на поле конь.

**8. Вставьте пропущенные слова из стихотворения**

**А. Рахмата «Лето».**

Под солнцем горячим  
Нежатся \_\_\_\_\_.

Комбайны уже  
Убирают \_\_\_\_\_.

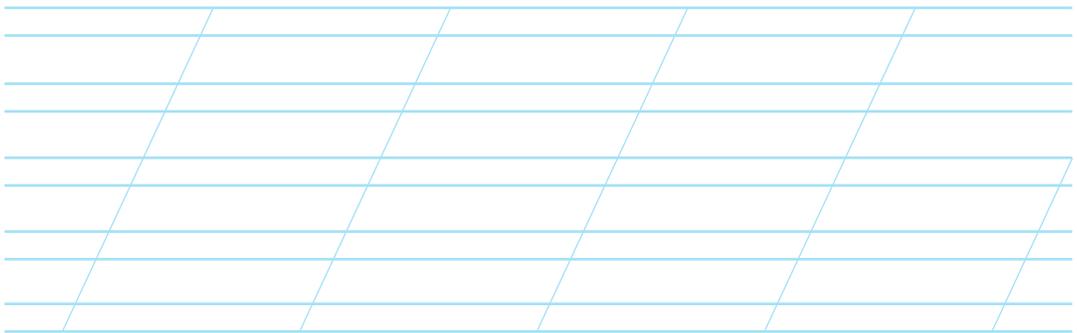
Кое-где выглянул  
\_\_\_\_\_ в кустах.



**9. Прочитайте. Измените каждое предложение так, чтобы в нём были только главные члены. Подчеркните их.**

Улыбнулось из-за тучи яркое солнышко. Затих тёплый дождь. С деревьев падают тяжёлые капли. В саду запели птицы.

**Образец:** Улыбнулось солнышко.



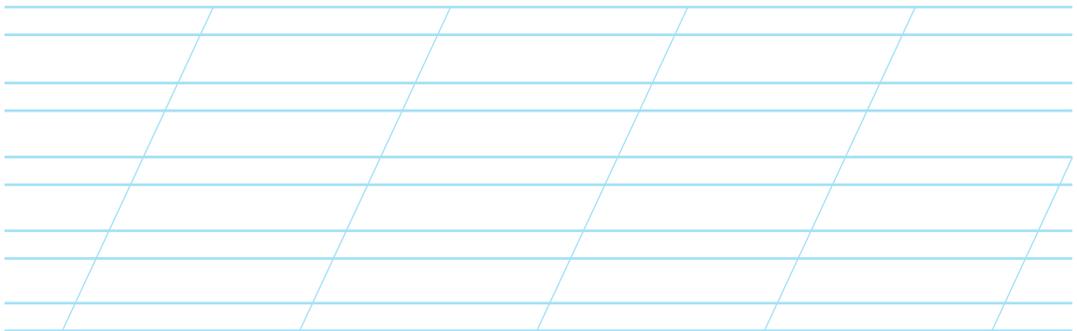
**10. Прочитайте текст.**

Салим заболел. Скучно ему одному. Ребята учатся, а он лежит в постели.

Пришли к нему Вика и Билол. Они принесли книгу с картинками.

Хорошие друзья у Салима!

**Сколько частей в тексте? Спишите текст. Каждую часть напишите с красной строки.**



### 11. Прочитайте. Озаглавьте.

...Эй, золотая осень, не спеши.  
Увядашею листвою не шурши!  
Нам расставаться жаль с тобою, осень,  
И мы задерживаем твой уход,  
У нас урюк цветёт два раза в год,  
И яблони два раза плодоносят.

(К. Мухаммади)

### 12. Восстановите события рассказа М. Пришвина «Ребята и утята».

- До свиданья, утята!
- Весной это озеро далеко разливалось.
- За ней побежали утята – пять штук.
- Маленькая дикая уточка решила перевести своих утят из леса.
- И около кузницы пустила их вперёд.
- Мать бросилась спасать своих сыновей и дочерей.
- И те же самые шапки поднялись в воздух.

### 13. Прочитайте текст.

Мы всей семьёй гуляли в парке. Вдруг на дорожку выскочил пушистый рыженький зверёк.

Это была ручная белка. Мы ей дали орех и печенье. Она схватила печенье и быстро унесла в своё дупло. Потом взяла орех и закопала его под сосной.

Так белочка делает свои запасы.

**Начало**

**Основная часть**

**Концовка**

Кто этот рыжий зверёк? Озаглавьте текст. Это текст-сообщение или описание? Докажите. Спишите основную часть.

Blank handwriting practice lines consisting of a grid of horizontal and diagonal lines.

**14. Придумайте продолжение истории про ёжика из сказки Н.Сладкова «Бежал ёжик по дорожке».**

Blank handwriting practice lines consisting of a grid of horizontal and diagonal lines.

**15. Рассмотрите картинку. Ответьте на вопросы:**

1. Кого нашёл мальчик?

2. Какая беда приключилась с галкой?

Дополните предложения, используя слова для справок.

Однажды мальчик \_\_\_\_\_.

У галки \_\_\_\_\_.

Слова для справок: увидел, бедный, сломано крыло.



**16. Опишите щенка словами из стихотворения А. Шибаяева «Без ужина».**

Blank handwriting practice lines consisting of a grid of horizontal and diagonal lines.



## 17. Прочитайте. Письменно ответьте на вопросы.

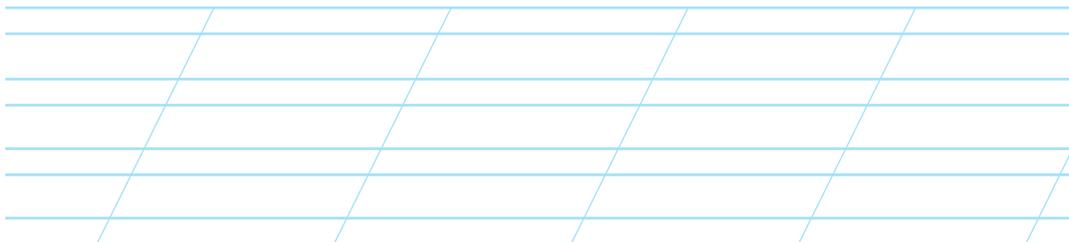
### Кот и мышь

Гонялся кот за мышкой, но не смог мышку поймать. Решил он её обмануть.

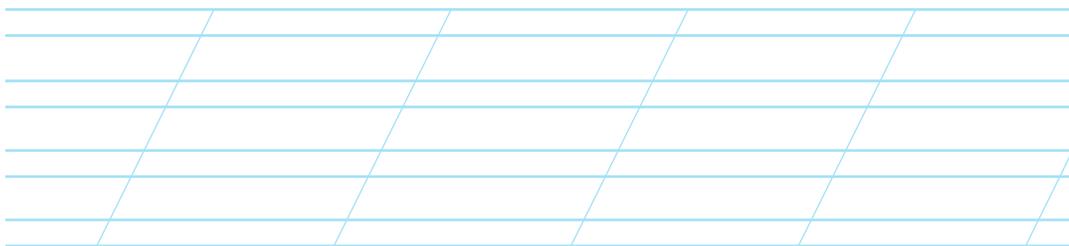
– Мышка, мышка, - мурлыкал кот, - ты такая быстрая, ты такая проворная... Выйди из норки и беги во-он в тот угол... Я дам тебе за это полную мерку пшеницы!

– Нет, нет! – пискнула мышка. – Работа слишком мала, а плата чересчур велика! Посижу-ка я лучше дома.

Кто гонялся за мышкой? Что предложил кот мышке? Где лучше быть мышке?



## 18. Подберите слова к схемам. Запишите слова в три столбика.




Зайчики, входы, города, ласточка, сады, подруга.

## 19. Выпишите слова из стихотворения П. Мумина «В школе растёт человек», которыми автор характеризует школу.



--	--	--	--

**20. Расселите слова по домикам. А какие остались?**

Гористый, столик, морской, заморский, настольный, гореть, морж, горький, моряк, столовая, столб, горка.



**гора**



**стол**



**море**


**21. Прочитайте текст. Определите его тему. О чём хотел сказать нам автор в тексте? Найдите в тексте предложение, в котором сформулирована основная мысль. Запишите это предложение.**

**Умные животные**

Слоны умные животные. Их учат, и они всякую работу делают: и брёвна таскают, и землю копают, и воду носят. Они даже гулять с детьми вместо няnek ходят и смотрят, чтобы детей никто не обидел.

*(По Б. Житкову)*


**22. Найдите и зачеркните лишнее слово. Объясните свой выбор.**

Печка, печатать, печурка.

Нос, носатый, носильщик.

Жёлтый, железо, желток.

Гусь, гусыня, гусеница.

Часть, часовщик, час.

**23. Какой совет вы можете дать Кате из рассказа В. Осеевой «Синие листья»?**


**24. Прочитайте слова. Выделите корень. Чем похожи эти слова?**

ученик

переучивать

завуч

учитель

заучивать

учёба

учёный

научить

учебный

**25. Какой день называется потерянным? Найдите в рассказе В. Осеевой «Потерянный день» ответ на этот вопрос и запишите его.**


**26. Замените словосочетания сложными словами. Выделите корень.**

*Лазит под водой* -

*Проходит везде* -

*Сам летает* -


Газ провозит -

По скалам лазит -

**27. Почему Алёшка из рассказа С. Баруздина «Как Алёшке учиться надоело» ушёл из школы? Найдите ответ в тексте и запишите.**

**28. В некоторых словах два корня. Их соединяют буквы о или е. Выделите два корня.**

садовод

трубочист

ледокол

пылесос

вертолёт

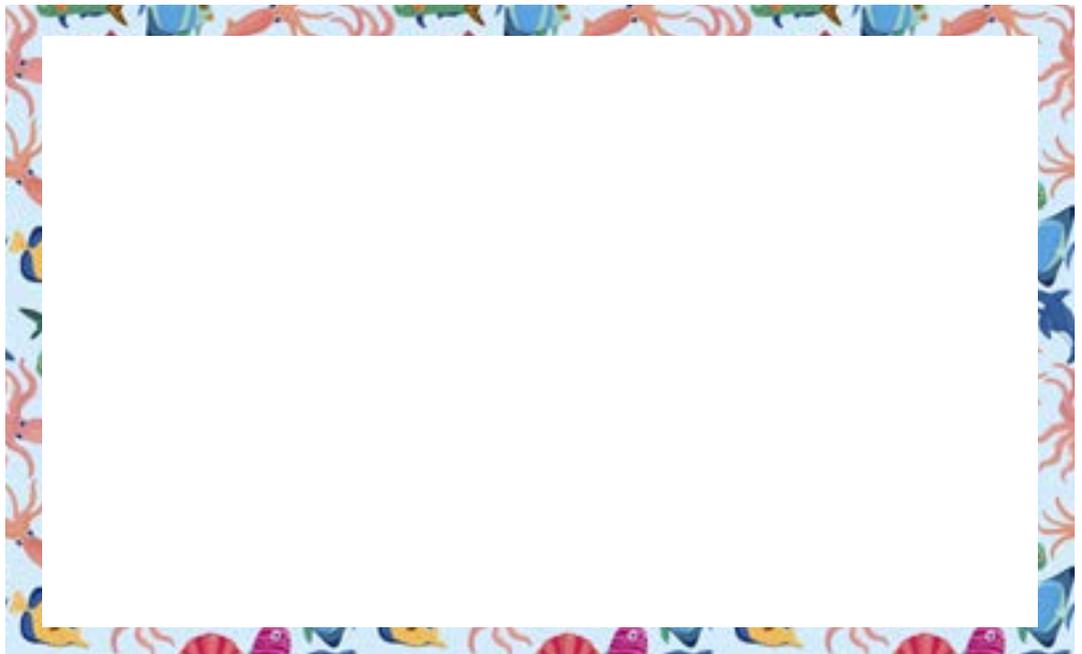
самовар

вездеход

ледоход

садовод

**29. Нарисуйте школу своей мечты.**



30. Образуйте и запишите слова. Выделите приставки.

об из раз  
ьяснить



под об с от в  
ьезд



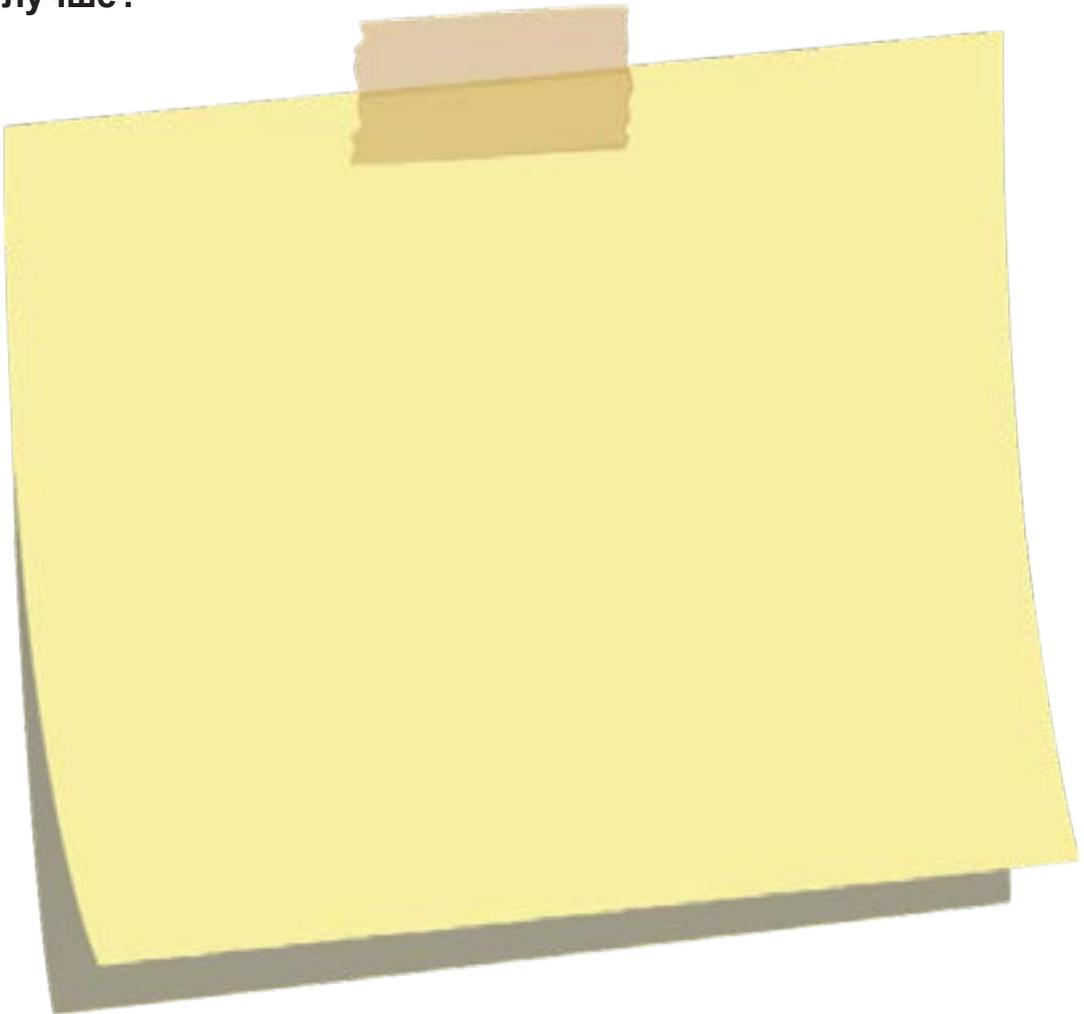
31. Нарисуйте изобретение Павлика из рассказа М. Зощенко «Пора вставать!».



**32. Прочитайте. Подумайте, какие приставки в словах пропущены. Вставьте их.**

1. Поезд \_\_\_ ходит к станции.
2. Пассажиры \_\_\_ ходят из вагонов.
3. Школьники \_\_\_ шли в классную комнату.
4. Братья \_\_\_ шли из квартиры и \_\_\_ бежали в школу.

**33. Придумайте свой «ПЛАН ДЕЙСТВИЙ №1» из рассказа Л. Каминского «Начинаю новую жизнь». Чей план действий лучше?**



**34. Выберите правильное утверждение.**

- Предлоги и приставки со словами пишутся слитно.
- Предлоги со всеми словами пишутся раздельно, а приставки слитно.

**Из этих слов составьте и запишите и предложения.**

Я (с)горки быстро, (с)пустился.

Солнце, (на)листе, (на)рисовал.



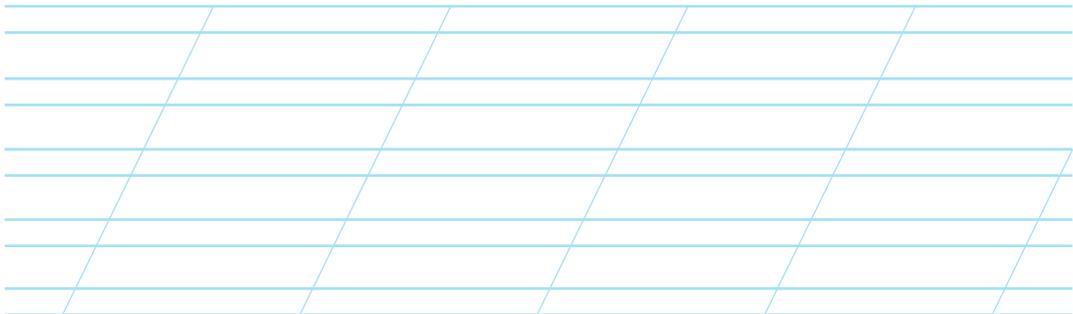
**35. Запишите всех учащихся школы из стихотворения Б. Заходера «Птичья школа».**



**36. Образуйте от данных слов при помощи суффиксов **-н-**, **-лив-**, **-ист-**, **-ск-** новые слова, обозначающие признаки предметов.**

Север, дождь, ветвь, октябрь.

**Составьте и запишите два предложения. С данными словами.**



**37. Допишите слова, чтобы получилась загадка о книге.**

*Её скорее ты ...*

*И просто ...*

*И на вопрос ты свой...*

*Скорей ответ ты ...*

**38. Прочитайте.**

### Как их зовут?

У нас, на земле, просто. У волка – волчонок, у лося – лосёнок, у зайца – зайчонок. У глухаря – глухарята, у дрозда – дроздята, у гуся – гусята. Лисята, утята, ежата, галчата.

А попробуй-ка под водой!

Ну, у щуки – щурята. Это известно. А дальше?

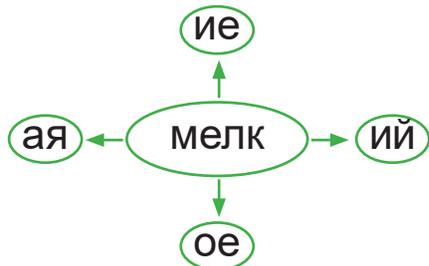
(Н.Сладков)

Выпишите слова, обозначающие детёнышей животных. Выделите в них суффиксы -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-.

**39. Напишите совет Димке из рассказа С. Силина «Жизнь без мобильного».**

Blank handwriting lines for writing an answer to question 39.

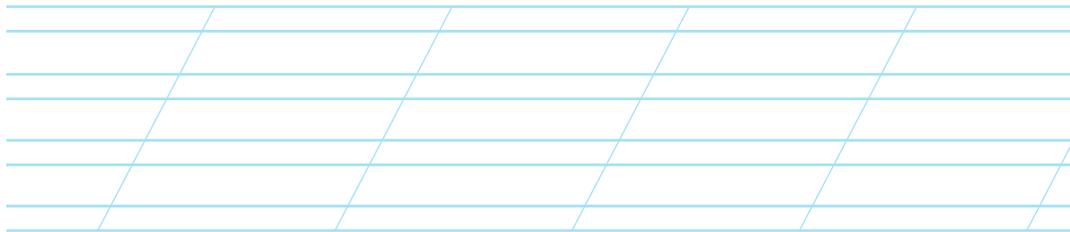
**40. Составьте словосочетания. Выделите окончания.**



деньги  
 тарелка  
 почерк  
 насекомые

озеро  
 река  
 поступок  
 буквы

Запишите так: мелк**ие** деньги



41. Прочитайте рассказ В.Голявкина «В шкафу». Чем бы у вас закончился этот случай? Запишите свой ответ.



42. Прочитайте. Спишите. В этих словах выделите корень и окончание.

Ры́жий ры́жик рыж не зря:

Ры́жик – вестник сентября.

43. Какой это рассказ В.Голявкина «В шкафу»? Отметьте.

- грустный
- весёлый
- печальный
- героический
- поучительный

44. Обозначьте основу в словах.

Гро́за, гро́зный, гро́зовой; чистота, чистый, чистенький;  
боль, больно́й, болячка, болельщи́ки.

**45. Отгадайте загадку. Нарисуйте отгадку**

Днём спит, ночью летает,  
ухает, людей пугает. В темноте  
горят глаза – Всем мышам она  
гроза.



**46. Прочитайте. Выпишите выделенные слова. Разберите их по составу, выделите основу.**

**Барабанщик** – мужественное, крепкое слово! Дятел-барабанщик – звучит вполне подходяще. Бьёт дятел в барабан весной. Барабан дятла – это сухой звонкий сучок. Но хоть и сучок, а дробь на нём получается настоящая, **барабанная**. Барабанит дятел своим собственным **носом**.

*По Н.Сладкову*

**47. Напишите записку бабушке, чтобы она не забыла разбудить вас.**



**48. Закончите фразы.**

Звуки мы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Буквы мы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

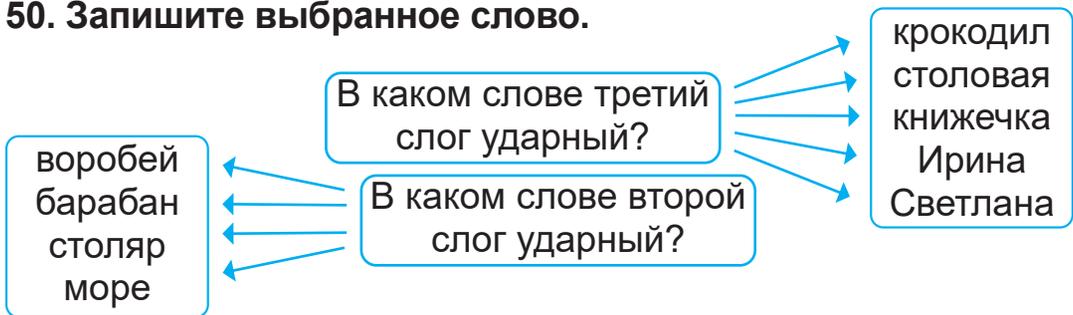
Звуки бывают \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Гласные буквы образуют \_\_\_\_\_.

**49. Пофантазируйте, сделайте какие – либо предположения по данному началу «Что было бы, если не было школ...».**

Blank handwriting practice lines for the first section.

**50. Запишите выбранное слово.**



Blank handwriting practice lines for the second section.

**51. В выделенных словах поставьте ударение. Вставьте пропущенные гласные в словах, которые даны в скобках.**

1. Роняет лес (л..**сник**) багряный свой убор. 2. Вижу горы (г..**ра**) и долины, вижу степи (ст..**пной**) и луга.  
 3. Уж тает снег (сн..**га**), бегут ручьи. 4. Ель растёт перед дворцом, а под ней хрустальный дом (д..**машний**).  
 5. Раскинулось море (м..**рской**) широко.  
**Какие гласные пропущены в словах? Подчеркните проверочные слова.**

**52. Соберите пословицы.**

Верному другу  
 Человек без друзей,  
 Старый друг  
 Не имей сто рублей,  
 Для настоящего друга

что дерево без корней.  
 цены нет.  
 а имей сто друзей.  
 лучше новых двух.  
 ничего не жаль.



**53. Впишите имена девочек, к кому относятся эти слова из рассказа Ю. Ермолаева «Два пирожных».**

– А меня здесь нет, я путешествую сейчас в долине реки Конго. Вокруг меня пальмы, тропические лианы, попугаи.

– Мама велела. Она сказала, что ещё неизвестно, когда ты вернёшься из Африки: Африка – то далеко, а пирожное с кремом может испортиться...

**54. К выделенным словам подберите из списка те слова, в которых гласная корня стоит под ударением. Запишите их в скобках.**

**Часовой** (...) стоит на своём **посту** (...). По телефону **позвонил** (...) мой брат. Туристы решили **переночевать** (...) в **лесу** (...). Ученик выполнил **домашнее** (...) задание. В этом **году** (...) рано наступили холода. Заячьи **следы** (...) оставались на **снегу** (...).

**Слова для справок:** часовщик, час, часики; постовой, пост; звонарь, зазвонить, звон; ночёвка, ночной, ночь; лесник, лес, лесок, перелесок; дома, домик, дом; год, годик; следить, след; снега, снег.

**55. Продолжите фразу цепочкой.**

*Друг, это тот, кто*

*Друг – это тот, кому*

**56. Прочитайте. Обозначьте в словах ударение. Подберите к каждому слову проверочное. Вставьте пропущенные буквы.**

(ветвь) в_твистый	(крик) кр_кливый
_____ гл_зной	_____ пр_вдивый
_____ л_дяной	_____ с_сновый
_____ х_лодный	_____ в_здушный
_____ в_черний	_____ д_лёкий

**Запишите по образцу. На какой вопрос отвечает проверочное слово? \_\_\_\_\_**

**А проверяемое? \_\_\_\_\_**

**57. Каким был щенок из рассказа Н. Ганиходжаева «Начало дружбы»?**


**Составьте синквейн.**

Щенок	
2 слова (какой?)	
3 слова (что делает?)	
4 слова (предложение)	
1 слово (кто?)	

**58. Прочитайте слова каждой строчки. Подумайте, какие гласные пропущены. Составьте из слов каждой строчки предложения.**

В, л..су, ст..яла, ель, высокая;

Устроила, на, белка, ели, гн..здо;

Не, страшна, зв..рьку, пуш..стому, зима;

В, белки, у, гн..здо, т..пло.

Запишите предложения. Обозначьте начало и конец предложений. В словах предложений обозначьте ударение. Подчеркните безударную гласную, которую вы вставили в слово.


59. Заполните таблицу по рассказу Н. Ганиходжаева «Начало дружбы».

Щенок (какой?)	Ахмаджон (какой?)	Бабушка Робия (какая?)

60. Спишите данные слова, вставляя пропущенные буквы. Выделите в словах корень и напишите к каждой группе проверочное слово.

**Образец:** писатель, расписать, записал, письмецо — письма.

Стр..лок, стр..льба, стр..лял, выстр..л;

Т..рговля, т..ргует, т..рговый (город);

Гл..тать, прогл..тил, гл..ток, гл..тнул.

61. Придумайте конец рассказа Н. Ганиходжаева «Начало дружбы».

Раскрасьте только те ягоды, на которых написаны слова с безударной гласной в корне.

тяжёлый

лесник

стрела

дальний



чистый

зима

следы

дивный



дождик

холодный

ходить



**63. Напишите в первый столбик (+), как можно больше положительных поступков, а во второй столбик (-) отрицательные поступки.**

(+)	(-)

**64. Спишите, поставьте ударение, запишите проверочное слово:**

Б\_н кир ( \_\_\_\_\_ ), б\_ец ( \_\_\_\_\_ ),  
изб\_жать ( \_\_\_\_\_ ), перех\_дить ( \_\_\_\_\_ ),  
х\_лодильник ( \_\_\_\_\_ ), г\_стиница ( \_\_\_\_\_ ).

**65. Прочитайте сказку Г. Остера «Будем знакомы». Вставьте пропущенные слова.**

Эти слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в \_\_\_\_\_.

Я хотела сказать: как жаль, что мы уже \_\_\_\_\_.  
Если мы не встретимся случайно, мы потом встретимся \_\_\_\_\_.  
Все \_\_\_\_\_ посмотрели друг на друга и стали знакомиться.

**66. Вставьте пропущенные слова.**

Чтобы проверить безударную гласную в \_\_\_\_\_ слова, нужно подобрать \_\_\_\_\_ слово или \_\_\_\_\_ слово так, чтобы на эту гласную падало ударение.

**Прочитайте. Отгадайте загадку. Вставьте пропущенные буквы.**

Гл..за - на р..гах,

А домик - на сп..не. ( \_\_\_\_\_ )



**67. Перечитайте стихотворение С. Михалкова «Лапуся». Напишите, что бы вы посоветовали этому мальчику?**



**68. Вставьте пропущенные буквы. В скобках напишите проверочные слова. Расставьте ударение в проверочных словах.**

1. Конь мотал г..л.. вой (голови, головка), фыркал и плясал.

2. З..л..тые (\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_) руки не знают скуки. 3. Б..р..га (\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_) реки были круты и обрывисты.

4. Через реку был перекинут маленький, д..р..вянный (\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_) мостик.

5. Я скучаю по родной своей ст..р..не (\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_).

**69. Перечитайте стихотворение В.Берестова «Знакомый». Выпишите слова с безударными гласными в корне. Подберите к ним проверочные слова.**



**70. Для каждой пропущенной буквы выберите проверочное слово. «Поселите» проверочное слово в нужный домик.**

г..л..ва	г..в..рит	ук..р..тить
к..л..ски	ст..б..льки	з..л..той
золото позолота	стебель стебельчатый	головка головы
говор разговор	короткий короток	колосья колос

**71. Перечитайте рассказ Е. Хочинской «Дружба». Составьте и запишите по 2 вопроса к тексту, используя таблицу.**

Толстые вопросы (вопросы, требующие размышления)	Тонкие вопросы (вопросы, требующие однословного ответа)
Дайте несколько объяснений, почему...? Почему Вы считаете...? В чем различие...? Предположите, что будет, если...? Что, если...?	Кто...? Что...? Когда...? Будет...? Согласны ли Вы...?
1. _____ _____ _____ _____	1. _____ _____ _____ _____

2. _____ _____ _____	2. _____ _____ _____
----------------------------	----------------------------

**72. Дополните.**

тр..п..тали



трепещет

\_\_\_\_\_

в..ч..реет



вечерний

\_\_\_\_\_

ст..р..жили



сторожка

\_\_\_\_\_

з..л..нели



зелень

\_\_\_\_\_

л..п..тали



лепет

\_\_\_\_\_

х..л..да



\_\_\_\_\_

г..р..да



\_\_\_\_\_

г..л..ва



\_\_\_\_\_

п..л..са



\_\_\_\_\_

б..р..да



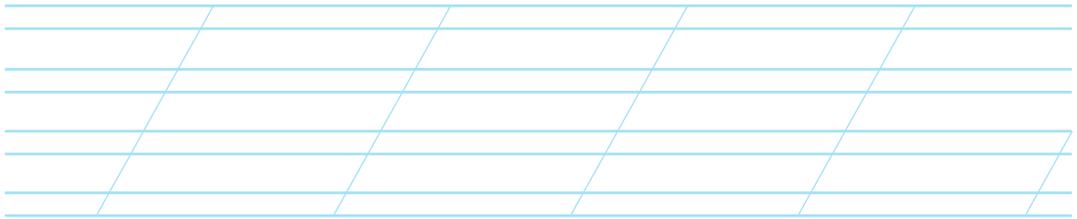
\_\_\_\_\_

**73. Составьте текст по вопросам.**

**Мой друг (подруга)**

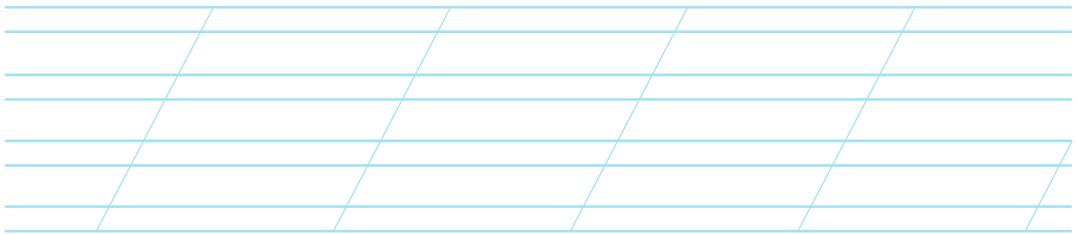
1. Как зовут твоего друга (подругу)?
2. Как давно вы дружите?
3. Как вы проводите свободное время?

--	--	--	--



**74. Прочитайте текст. Найдите и выпишите слова с двумя безударными гласными. Рядом запишите проверочные слова.**

На одном дереве дятел пристроился. Какой он нарядный! Головка и спинка чёрные. На затылке яркое красное пятно. На чёрных крыльях белые пятнышки и полоски. Весь пёстрый, потому его пёстрым дятлом и прозвали.  
(По Г. Скребицкому)



**75. Перечитайте рассказ Н. Носова «Заплата». Правильно расположите пункты плана.**

- Разговор с мамой.
- Гордость Бобки.
- 1 Замечательные штаны.
- Нелёгкое дело.
- Первая попытка.
- Вторая попытка.
- Какой же ты солдат?
- Дырка.

**76. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Поставьте ударение.**

Поз..л..тить – золото, позолота.

Ук..р..тить – коротко, короткий.

Г..в..рить – говор, разговор.

Д..р..вянный – дерево, деревья.

Ст..р..на – стороны, сторонка.

Б..р..здить – борозды, бороздка.

Б..р..га – берег, прибрежный.

**77. Перечитайте 1 часть рассказа Е. Пермяка «Надёжный человек». Найдите ошибки и исправьте их. Запишите эти предложения.**

Он всегда защищал тех, кто помладше, и не давал ребятам драться.


Однажды Андрюша притащил в железной банке огромного паука.


Аня часто болела, и Вове приходилось помогать ей делать задание.


**78. Проверьте себя.**

з..лёная тр..вка

ст..пная д..рога

цв..тные фла..ки

п..левая д..ро..ка

ст..льной но..

м..сной суп

б..льшой гор.. ..

б..льной зу..

ч..совой заво..

**79. Перечитайте 2 часть рассказа Е. Пермяка «Надёжный человек». Напишите продолжение этого рассказа.**



- Бабушка за одну морковку прогнала мальчика из кухни веником.
- Говорить волшебное слово надо тихим голосом, глядя прямо в глаза тому, с кем говоришь.
- Лена дала брату зеленую краску.
- Бабушка выбрала самый лучший, румяный пирожок.
- Скамейка была пуста, и только на песке остались начерченные зонтиком непонятные знаки.

**84. Отгадайте загадки. Напишите отгадку с проверочным словом.**

Что без соли и без печали доводит до слёз? (Лук -лука).

Кто ткёт без станка и без рук? ( \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ ).

Шёл долговяз, во сырой земле увяз. ( \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ ).

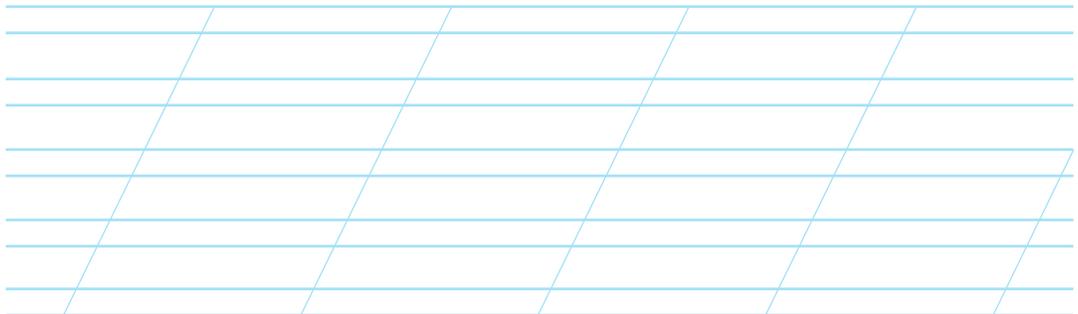
Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает?

( \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ ).

**85. Составьте предложения, используя данные слова.**

**Игра**

После школы, во дворе, прятки, водил, быстро нашёл, долго искал, интересная игра.



86. Подберите проверочные слова и вставьте пропущенные буквы Б или П.

**Образец:** гриб – грибы.

гер.. – \_\_\_\_\_

зу.. – \_\_\_\_\_

сно.. – \_\_\_\_\_

стол.. – \_\_\_\_\_

су.. – \_\_\_\_\_

погре.. – \_\_\_\_\_

клу.. – \_\_\_\_\_

озно.. – \_\_\_\_\_

прору..ь. – \_\_\_\_\_

ястре.. – \_\_\_\_\_

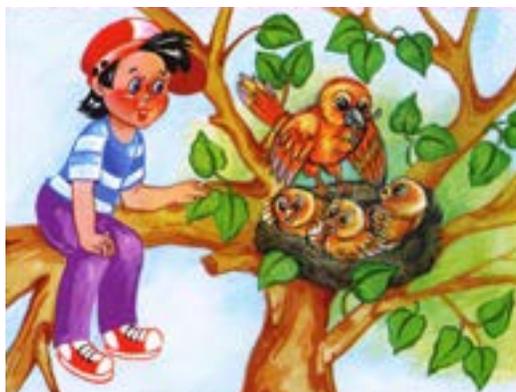
87. Нарисуйте яблоки, которыми угостил ребят дед Матвей.



88. Подберите и запишите в скобках проверочные слова. Вставьте пропущенные буквы.

Родители исполняли всякий каприз.. ( \_\_\_\_\_ )  
ребёнка. Алма.. ( \_\_\_\_\_ ) режет стекло.  
Мальчик прочитал рассказ.. ( \_\_\_\_\_ ). Ты  
совсем замёрз.. ( \_\_\_\_\_ )! Погреться на  
солнышке выполз.. ( \_\_\_\_\_ ) жучок.

**89. Расположите картинки по порядку в нужной последовательности так, чтобы получился текст. Расскажите его.**



**90. Подберите и запишите проверочные слова. Вставьте пропущенные буквы Ж или Ш.**

**Образец:** гриб – грибы.

ё.. – \_\_\_\_\_

но.. – \_\_\_\_\_

камы.. – \_\_\_\_\_

стри.. – \_\_\_\_\_

бага .. – \_\_\_\_\_

шала.. – \_\_\_\_\_

**91. Каким вы представляете себе добро? Нарисуйте!**



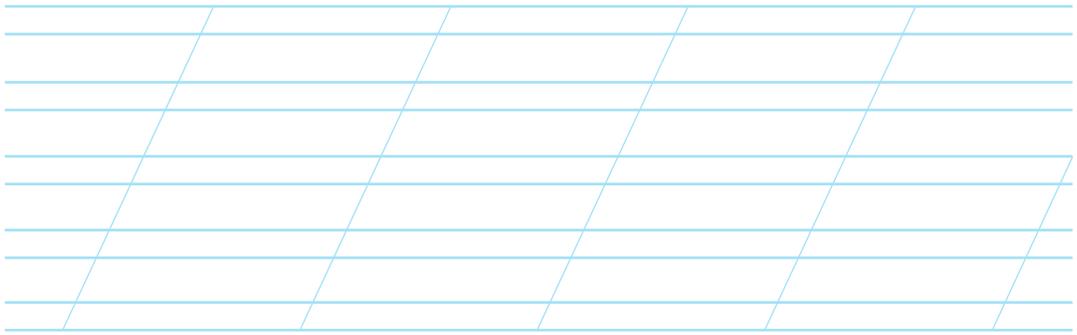
**92. Чтобы проверить парную по глухости – звонкости нужно подобрать \_\_\_\_\_ слово или изменить слово так, чтобы после этой согласной стояла \_\_\_\_\_.**  
**Например:** \_\_\_\_\_

### 93. Напишите свой список добрых дел.



### 94. Спишите, выделите корни в словах с чередующимися согласными.

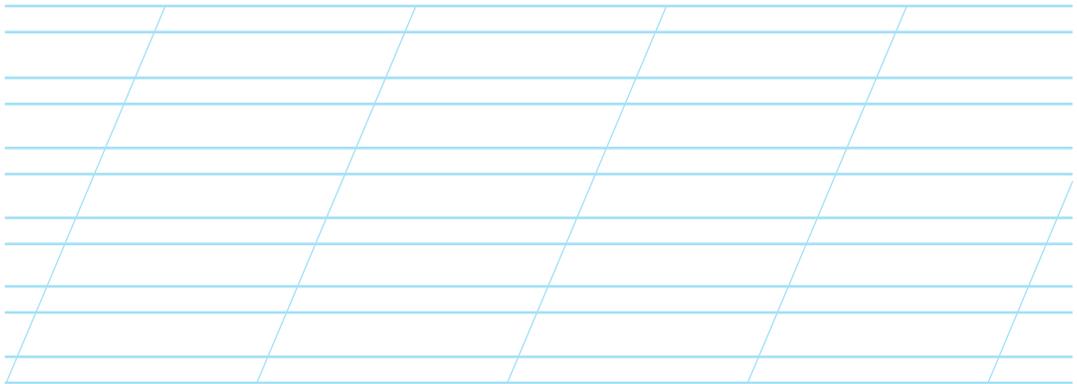
Выпал белый снег. Снежком запырило всё кругом.  
 Пёс Аргон – верный друг. У меня есть чудесный дружок.  
 Друзья отправились на рыбалку. Петух прокукарекал. У  
 петушка кудрявый гребешок.



**95. Напишите текст, предварительно восстановив смысл каждого слова и предложения в целом.**

### Змиа

Вплыа снге. В лсеу тхио. Мдвдееи зиглаел в брлгеоу и сптя. Блкеи сдия в дплуе и грзтыу рхоеи. Зйкаа зслае пдо кстуы. Злеы влкои бгтеаю оп лсеу.



**96. Допишите слово с чередующейся согласной в корне.**

дорога – \_\_\_\_\_

луг – \_\_\_\_\_

шаг – \_\_\_\_\_

творог – \_\_\_\_\_

сапог – \_\_\_\_\_

пахать – \_\_\_\_\_

бег – \_\_\_\_\_

**97. Помогите Незнайке составить стихотворные строки.**

Улетел орёл домой,  
 Солнце скрылось под \_\_\_\_\_ .  
 Мы делили апельсин,  
 Много нас, а он \_\_\_\_\_ .  
 Доедая с маслом булку,  
 Братья шли по \_\_\_\_\_ .  
 Шевелились у цветка,  
 Все четыре \_\_\_\_\_ .  
 В небе плыли облака,  
 Под горой \_\_\_\_\_ .  
 На болоте стоит пень,  
 Обойти его мне \_\_\_\_\_ .  
 Где летом пели зяблики,  
 Сегодня – посмотри! –  
 Как розовые яблоки,  
 На ветках \_\_\_\_\_ .



**98. Прочитайте имена. Имена с двойными согласными разделите для переноса.**

Андрей, Хаким, Анна, Хабибулло, Геннадий,  
 Мухаббат, Инна, Римма, Исматулла, Камилла,  
 Иван, Дмитрий.

**99. Соедините рифмы из стихов Незнайки.**

голодный

на речку

ватрушка

подушка

холодный

овечку

**100. Соедините слово с его смысловым значением.**

Звонница –

специально оборудованный  
участок для конных скачек.

Ипподром –

рисунок, поясняющий текст.

Иллюстрация –

постройка, на которой звонят  
колокола (колокольня).

**Подчеркните в выделенных словах двойные согласные. Выпишите эти слова, отделив первый слог для переноса.**


**101. Вставьте слова под рифму**

На полянку вышел зайка.

Видит – там синичек \_\_\_\_\_.

Он открыл свою шкатулку,

Дал синицам с маком \_\_\_\_\_.

**102. Прочитайте. Чем интересны эти слова? Спишите, выделите двойные согласные.**

Масса, сумма, группа, шоссе, суббота, ванна, коллекция, гриппует, хоккей.


**103. Запишите пять вопросов для интервью на тему «Какие бывают школы?».**

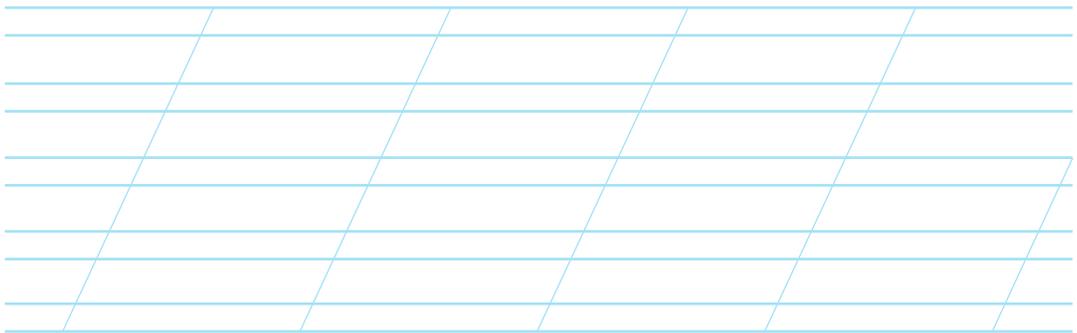

**104. Заполните таблицу по произведению Э.Успенского «Дядя Фёдор идёт в школу».**

	Белая – информация (Как называется произведение? Кто герои? Как звали друзей?)			
				
ПЛОХО...	ХОРОШО...	ЭТО ЗАМЕ- ЧАТЕЛЬНО...	КАК БЫ ТЫ ПОСТУПИЛ...	КАЖДОМУ ИЗ НАС НУЖЕН...

**105. Прочитайте. Подумайте, какие буквы пропущены. Вставьте их зелёной ручкой.**

Ру\_\_кий язык, кла\_\_ный журнал, маши\_\_ое  
масло, осе\_\_ие яблоки, утре\_\_ний мороз, ра\_\_ие  
овощи, су\_\_отний вечер, дли\_\_ый шарф, ра\_\_ада  
капусты, ра\_\_каз о хлопке, ко\_\_екция картин.

**106. Представьте себе, что вам подарили золотую рыбку, которая исполняет желания. Запишите свои три желания.**



**107. Напишите слова с двойными согласными.**

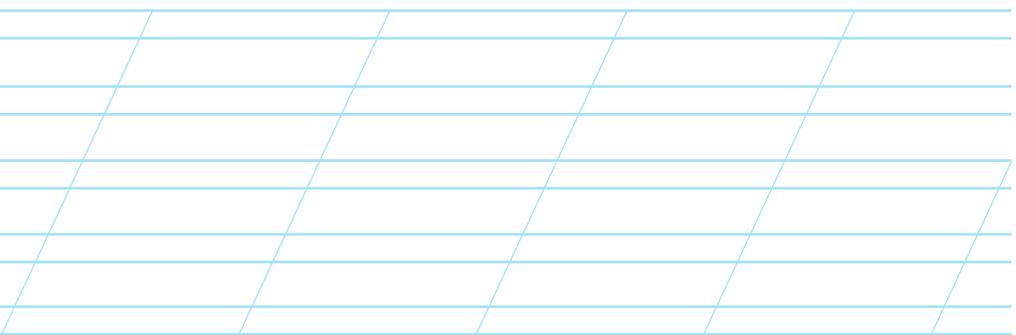
лл

бб

сс

пп

нн



## 108. Прочитайте информацию под рисунками, выполните задания.



Лишь один вид (из более чем трёхсот) черепах спокойно переносит холод – черепаха Бландинга, обитающая на севере Канады, в Великих Озёрах. Они обладают хорошим зрением, реагируют на белый, красный, желтый цвет. Не обращают внимания на синие оттенки.



Болотные черепахи – рекордсмены по голоданию. В случае необходимости они могут обходиться без пищи до 4-5 лет. До 10 часов могут жить в среде без кислорода.



Самая крупная из всех видов черепах – кожистая. Вес взрослой особи может достигать 700-900 кг. Развивать скорость такая черепаха может 35 км/ч, погружаться на глубину до 1200 м.

1) Какая черепаха может прожить без пищи до 5 лет?


2) По информации рисунка дополните таблицу.

Цвета, на которые реагируют черепахи.	Цвета, на которые не реагируют черепахи.
Белый	

3) Заполните пропуски.

Скорость в воде самой быстрой кожистой черепахи - ....., погружение на глубину до...

**109. Выполните по образцу. Запишите, выделяя двойные согласные.**

**Образец:** металл – посуда    металлическая посуда.

класс – доска

пассажир – вагон

ванна – комната

конь – стряд

**110. Установите правильный порядок предложений.**

- Маша сказала, что она плакала не из-за Нади, а из-за куклы Нади.
- Они решили, что ее обидел Вова.
- Маша сказала, что она плачет из-за Надюшки.
- У куклы Нади оторвалась коса.
- Мальчики Федя и Костя не поняли, из-за чего плачет
- Маша.
- Федя и Костя направились к девочке Наде, которая лепила куличики.

**111. Составьте самостоятельно. Запишите слова.**

в-

с-

от-

об-

под-

ъехал

с-

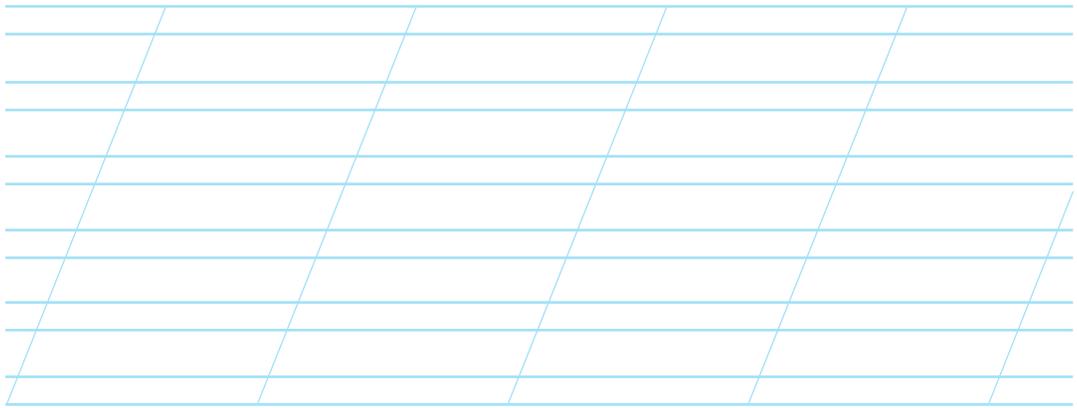
под-

об-

ъел

об-

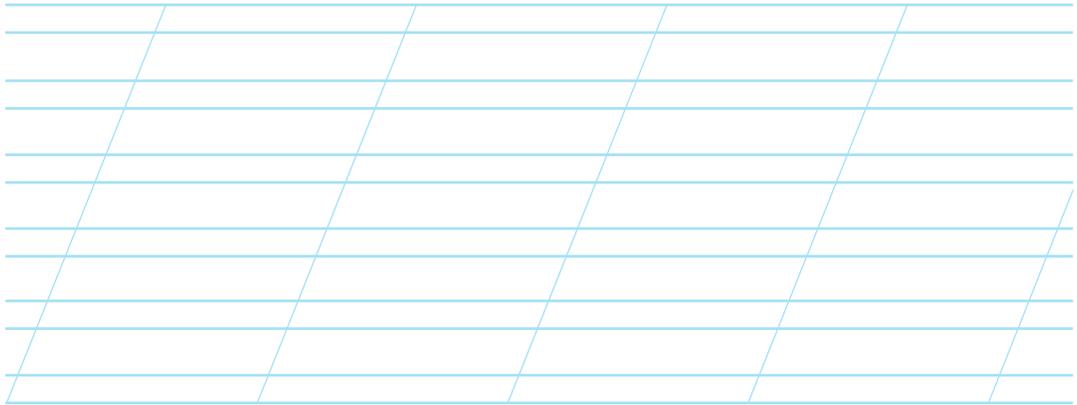
ъявился



**112. Правильно расположите строчки стихотворения. Озаглавьте его.**

Ты так рано прилетела  
Для чего, певунья птичка,  
В наши дальние края?  
Птичка резвая моя,

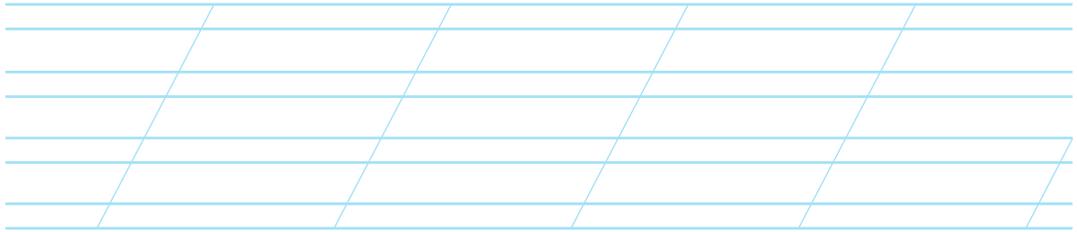
Клонит ветер до земли.  
И тростник сухой и жёлтый  
Небо всё заволокли.  
Заслонили солнце тучи,  
(А.Плещеев)



**113. Подберите к данным словам родственные слова, используя подходящие по смыслу приставки: под-, от-, об-, в-, раз-, с-.**

Ел, ехал, съезд, пояснил.

**Напишите слова. Выделите приставки. Подчеркните Ъ.**



**114. Доскажите словечко.**

Самолётом правит \_\_\_\_\_.

Трактор водит \_\_\_\_\_.

Электричку \_\_\_\_\_.

Стены выкрасил \_\_\_\_\_.

Доску выстругал \_\_\_\_\_.

В доме свет провёл \_\_\_\_\_.

В шахте трудится \_\_\_\_\_.

В жаркой кузнице \_\_\_\_\_.

Кто всё знает - \_\_\_\_\_!

**Какие профессии ещё вы знаете? Запишите.**



**115. Прокомментируйте орфограммы в вопросах. Ответьте одним словом. Выделите орфограммы.**

Чем солят кушанья? \_\_\_\_\_

Когда светит луна? \_\_\_\_\_

Чем покрыто тело птицы? \_\_\_\_\_

Когда с деревьев опадают листья? \_\_\_\_\_

Какие птички весело чирикают возле наших жилищ? \_\_\_\_\_

Что варят из ягод и сахара? \_\_\_\_\_

Что бушует зимой? \_\_\_\_\_

Чем накрывают стол? \_\_\_\_\_

Где живут пчёлы? \_\_\_\_\_

**116. Перечитайте рассказ Евгения Пермяка «Волшебные краски». Вставьте пропущенные слова.**

Платок для бабушки был похож на \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, а платье, нарисованное  
матери, оказалось таким \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, что  
она его не захотела даже примерить. Ружье ничем не  
отличалось от \_\_\_\_\_. Глаза для слепого  
напоминали \_\_\_\_\_, и он не  
мог ими видеть. А школа, которую очень усердно рисовал  
мальчик, получилась до того \_\_\_\_\_,  
что к ней даже боялись подходить близко. На улице  
появились \_\_\_\_\_, похожие на \_\_\_\_\_.  
Появились \_\_\_\_\_ с проволочными  
ногами, \_\_\_\_\_ с кривыми колесами,  
\_\_\_\_\_ с падающими стенами и крышами  
набекрень, \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_, у которых  
один рукав был длиннее другого...

**117. Прочитайте. Вставьте пропущенные буквы. Выпишите слова с разделительным -ь- знаком**

Осен\_ю л\_ёт дожд\_ и осыпаются лист\_я. Зимой  
бушуют в\_юги. Весной журч\_т руч\_и, начинается  
половод\_е.


118. Перечитайте рассказ Евгения Пермяка «Волшебные краски». Что можно нарисовать волшебными красками? Нарисуйте.



119. В каждом слове зачеркните лишний слог. Запишите, полученные слова.

ПЕЧНАКАБАРИБОЧКА  
МЕЧЛАТАМАЧКУТА  
БАКАРАБАНЩИКСВЕПУЧКА




124. Перечитайте рассказ А. Раскина «Как папа выбирал профессию». Выпишите профессии, о которых мечтал папа, когда был маленьким.

Blank handwriting lines for writing the answer to question 124.

125. Вставьте пропущенные буквы в словах. Выделите сочетания чк, чн.

Сказка про волшебные башма\_\_и. В небе кружилась ласточка. Сегодня праздни\_\_ый день. Кукле надели носо\_\_и.

126. Соедините стрелочкой.

**КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?**

<b>ПОВАР</b>	<b>РИСУЕТ</b>
<b>УЧИТЕЛЬ</b>	<b>СТРОИТ</b>
<b>СТРОИТЕЛЬ</b>	<b>ВАРИТ</b>
<b>ВРАЧ</b>	<b>ПРОДАЁТ</b>
<b>ХУДОЖНИК</b>	<b>УЧИТ</b>
<b>ПОРТНОЙ</b>	<b>ЛЕЧИТ</b>
<b>МУЗЫКАНТ</b>	<b>ШЬЁТ</b>
<b>ПРОДАВЕЦ</b>	<b>ИГРАЕТ</b>

A curved arrow connects the word "ПОВАР" to the word "ВАРИТ".

## 127. Произведите фонетический разбор слова.

МОЛОКО –	ЗЕМЛЯ –
М – [ ] –	З – [ ] –
О – [ ] –	Е – [ ] –
Л – [ ] –	М – [ ] –
О – [ ] –	Л – [ ] –
К – [ ] –	Я – [ ] –
О – [ ] –	<u>б, зв.</u>
<u>б, зв.</u>	

## 128. Запишите ответы на вопросы словами из текста или своими словами.

### Строительство площадки

Марат и Алишер на песке строили площадку для запуска космического корабля. Мальчики вырыли яму, уложили её кирпичом, а в центре оставили место для ракеты.

К мальчикам подошла Севара. Она стала помогать им. Скоро площадка была готова. Все от радости закричали и захлопали в ладоши.

1. *Что строили Миша и Алёша?*

2. *Что сделали мальчики?*

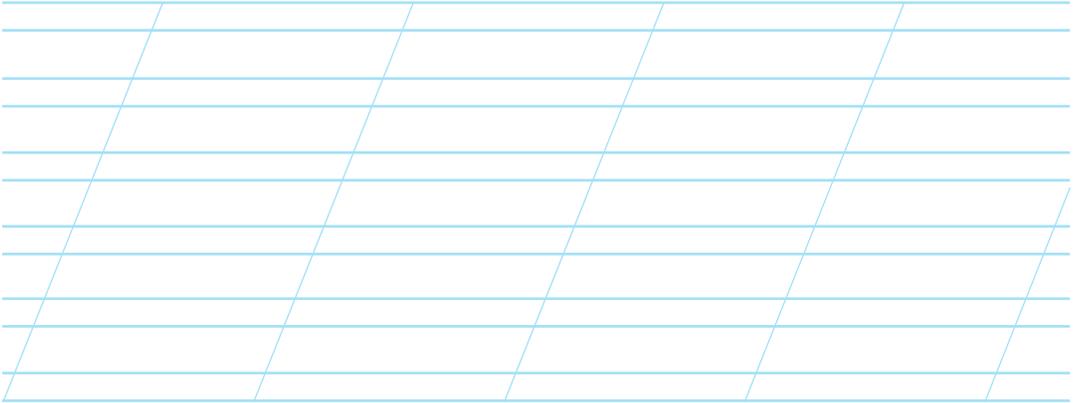
3. *Кто помог мальчикам?*

4. *Чему радовались дети?*

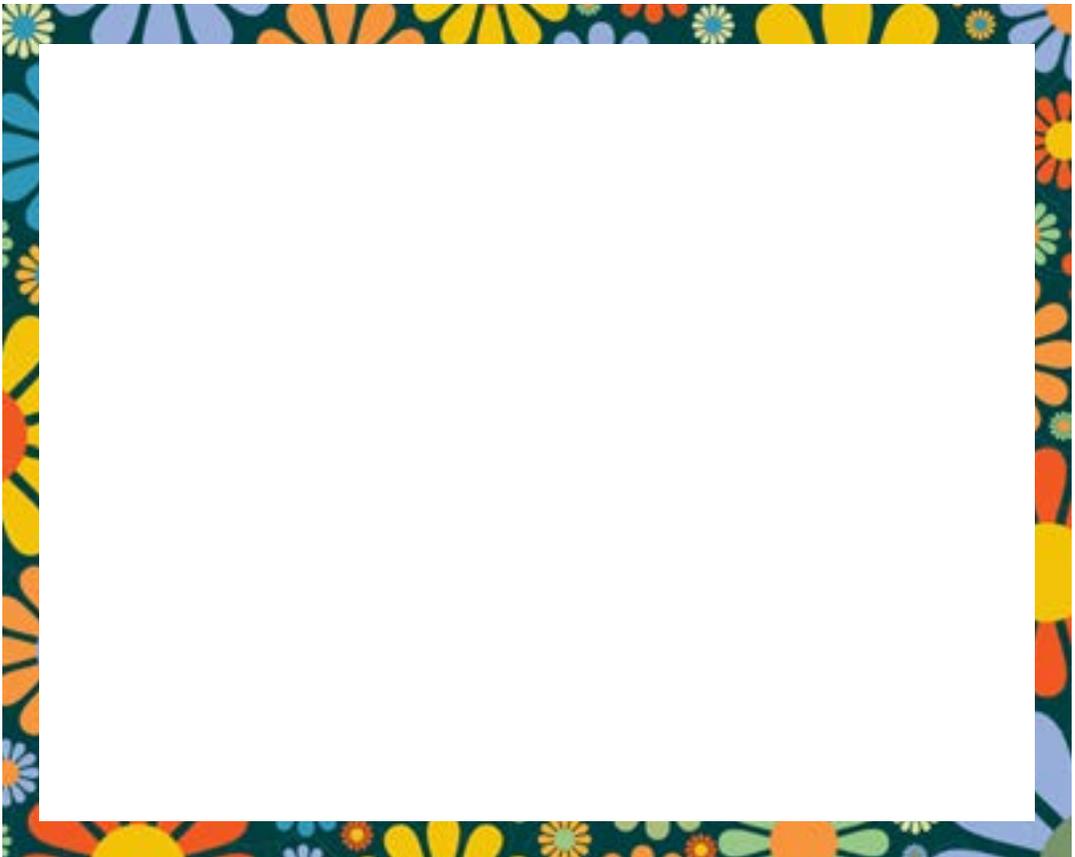


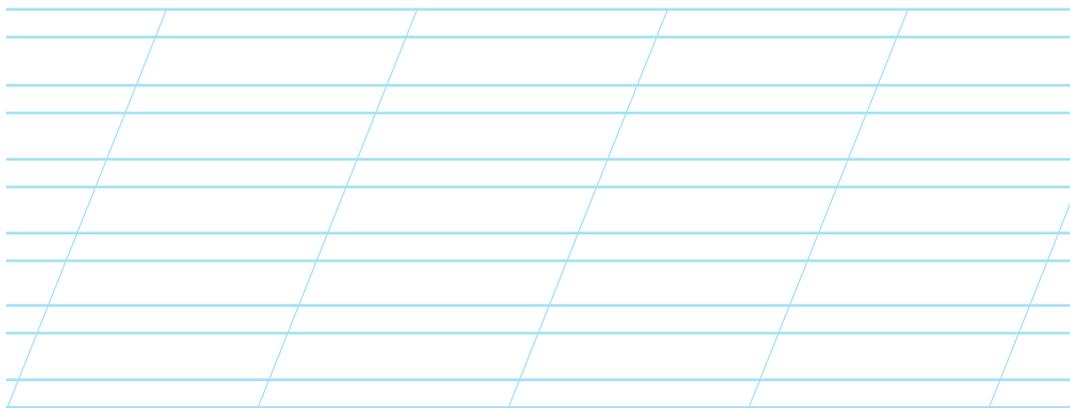


**Выпишите слова, которые отвечают на вопрос кто?**



**134. Нарисуйте и опишите свою маму.**





**135. Найдите и выделите любым цветом неодушевлённые имена существительные.**

у	ф	т	ж	л	с	и	л	к	о
д	о	м	ш	ж	ю	к	с	р	щ
ё	з	ч	у	ц	ц	ю	й	э	м
щ	х	ч	и	ж	о	ш	ш	ж	ы
к	у	к	л	а	ф	к	к	ж	л
ш	т	е	д	а	м	а	д	ё	о
п	с	ы	м	й	т	э	е	е	у
в	ц	р	у	ю	к	ф	э	ю	д
э	п	а	р	а	ш	ю	т	с	т
о	б	в	х	с	э	л	у	з	д



**139. Прочитайте. Выделите разными цветами нарицательные и собственные имена существительные.**

Собирала Маргарита маргаритки на горе,  
растеряла Маргарита маргаритки на траве.

*Лидия Дунай*



**140. В данном задании вам нужно узнать имена девочек и мальчиков, спрятавшиеся в тексте. Ответ может подсказать эхо, ведь разгадка скрыта в самом конце вопроса. Но нужно быть внимательными: эхо может и подвести.**

**Пример: Кто принёс куклу из магазина? ОТВЕТ: Зина (магаЗИНА).**

Кто покажет дом, в котором живёт растеряша? \_\_\_\_\_

Как зовут девочку и мальчика, которые не боятся ни града, ни грома? \_\_\_\_\_

Какое имя у девочки, которая от зелёнки зелена?  
\_\_\_\_\_

Кто в зоопарке дразнит верблюда? \_\_\_\_\_

Кто, заметив паука, спрятался под диван? \_\_\_\_\_

**141. Продолжите ряд.**

*Женский род (кто?) ученица,*

*Мужской род (кто?) варан,*

*Средний род (что?) бельё,*

142. Перечитайте стихотворение Татьяны Боковой «Дедуля». Заполните таблицу.

	Внук	Дедушка
Начальник (где?)		
Дедушка (внешность)		

143. К данным именам существительным допишите их род, подставляя слова он, она, оно, мой, моя, моё.

моряк – он, мой, м.р.

лес – \_\_\_\_\_

тучка – \_\_\_\_\_

море – \_\_\_\_\_

мышка – \_\_\_\_\_

пальто – \_\_\_\_\_

144. Из букв слова составьте как можно больше слов.



*Лето,*


145. Данные ниже имена существительные распределите в три столбика.

Трава, окно, девочка, небо, брат, стол, кукла, ученик, море, автомобиль, радость, самолёт, молния, гроза, облако, верёвка, творог, звено, ландыш, окно.

м.р. он, мой	ж.р. она, моя	ср.р. оно, моё

**146. Перечитайте рассказ «Живая шляпа» Н.Н. Носова. Дополните текст.**

Они вернулись на кухню, набрали из корзины \_\_\_\_\_ и стали швырять её в шляпу. Швыряли, швыряли, наконец Вадик попал. \_\_\_\_\_ как подскочит кверху!

– \_\_\_\_\_ - закричало что-то. Глядь, из-под шляпы высунулся серый хвост, потом лапа, а потом и сам \_\_\_\_\_ выскочил.

**Найдите и обведите разными цветами имена мальчиков и кличку кота из рассказа «Живая шляпа».**

в	о	л	о	д	я	г	л
я	ч	с	м	и	ь	о	п
а	п	в	о	л	в	а	а
г	ф	а	х	о	а	с	ы
к	в	с	з	р	д	ы	г
у	п	ь	щ	п	и	а	ш
ц	о	к	ш	а	к	у	ъ
й	л	а	о	т	в	к	д



**147. Над существительными укажите их род.**

Девочка ест вкусное варенье с хлебом.

**148. Перечитайте 1 часть сказки Э. Ильина «Про маленького робота». Выпишите из сказки, какую работу по дому выполнял Маленький Робот?**

Blank handwriting lines for writing the answer to question 148.



**149. Укажите род имён существительных.**

Школьник ( \_\_ .р.), газета ( \_\_ .р.), подъезд ( \_\_ .р. ),  
двор ( \_\_ .р.), аллея ( \_\_ .р.), человек ( \_\_ .р.), стихотво-  
рение ( \_\_ .р.), весна ( \_\_ .р.), лесник( \_\_.р.), барсук ( \_\_ .р.),  
лягушка ( \_\_ . р.), след ( \_\_ .р.).

**150. Перечитайте 2 часть сказки Э. Ильина «Про маленького робота». Напишите своё продолжение этой сказки.**

Blank handwriting lines for writing the answer to question 150.



**151. Напишите подходящие по смыслу существительные.**  
 Сильный \_\_\_\_\_, вкусная \_\_\_\_\_,  
 раннее \_\_\_\_\_, сочный \_\_\_\_\_,  
 быстрая \_\_\_\_\_.

**152. Перечитайте сказку Э. Ильина «Про маленького робота». Составьте и напишите три вопроса к этому тексту, используя вопросительные слова.**

1. Кто

2. Что

3. Как

**154. Прочитайте. Замените каждое предложение одним словом. Определите род существительного.**

Человек, который играет на скрипке. (\_\_\_\_\_)

Первая, прилетающая к нам весной, птица. (\_\_\_\_\_)

Маленький ребёнок. (\_\_\_\_\_)

Суп со свёклой и другими овощами. (\_\_\_\_\_)

**155. Перечитайте рассказ Г. Цодиковой «Умные птицы». Заполните таблицу.**

Действия птиц		
Аист	Аистиха	Птенцы

**156. Распределите слова в два столбика.**

Дич.., мелоч.., тиш.., доч.., помощ.., пейзаж.., экипаж.., манеж.., москвич.., пляж.. .

Пишется мягкий знак	Не пишется мягкий знак

**157. Перечитайте стихотворение «Навруз на дворе» В. Белявской. Вставьте пропущенные слова.**

Этот праздник \_\_\_\_\_ подружил,

В махалле \_\_\_\_\_ посадил.

И для всех развернул \_\_\_\_\_ –

\_\_\_\_\_ прибыли к нам с разных стран.

**158. Прочитайте слова в левом и правом столбиках. Соедините названия предмета с названием признака.**

класс

лёд

лимон

мёд

берег

след

сладкий

кислый

скользкий

песчаный

дружный

лосиный

**159. Подберите слова из стихотворения А. Смирновой «УЗБЕКИСТАН»**

УЗБЕКИСТАН											
красотой			до небес			прикосновежье			блюда		
манит	царит	прекрасный		струятся	для сердца		на все руки	приглашайте		земной	волшебных

**160. Подчеркните имена прилагательные.**

Зелёный, зелёнка, зелень.

Звон, звоночек, звонкий.

Старуха, старик, старый.

Доброта, добренький, добрый.

Свет, светлый, светлячок.

**161. Перечитайте 1 часть рассказа «Кто делает шёлк» По В. Арро и В. Воскобойникову. Расставьте предложения в правильном порядке.**

Потом, когда гусеницы вырастают, они превращаются в куколок.

Не успеют куколочки завернуть себя в коконы, как люди, с помощью химических веществ, усыпляют куколок и везут коконы на шёлкопрядильный комбинат.

● Тутовый шелкопряд наматывает на себя нить огромной длины, как бы самого себя закрывая в футляр. Футляры называют коконами.

● Из личинок бабочки вырастают гусеницы.

**162. Отгадайте по признакам загадку, запишите её, определите род.**

Круглый, зелёный, красный, сладкий – это арбуз, м.р.  
Зелёный, сочный, вкусный – это \_\_\_\_\_

Круглое, румяное, сладкое, сочное – это \_\_\_\_\_

Ароматный, нежный, сладкий – это \_\_\_\_\_

**163. Перечитайте 2 часть рассказа «Кто делает шёлк» По В. Арро и В. Воскобойникову. Укажите правильную последовательность получения шёлковой ткани.**



**164. Задайте вопрос к именам прилагательным, допишите окончания.**

Бумага (какая?) белая, река (как\_\_?) тих\_\_, пила (как\_\_?) остр\_\_, дача (как\_\_?) дальн\_\_, весна (как\_\_?) ранн\_\_, роса (как\_\_?) утренн\_\_, линия (как\_\_?) тонк\_\_.

Здание (какое?) новое, поле (как\_\_?) ровн\_\_, платье (как\_\_?) ярк\_\_, небо (как\_\_?) син\_\_, время (как\_\_?) летн\_\_, окно (как\_\_?) чист\_\_, ведро (как\_\_?) полн\_\_.

Дом (какой?) большо́й, костюм (как\_\_?) шерстян\_\_, человек (как\_\_?) сильн\_\_, холод (как\_\_?) зимн\_\_, дуб (как\_\_?) могуч\_\_, платок (как\_\_?) син\_\_.

**165. Составьте с помощью рисунков рассказ о том, как делают шерстяные вещи.**




166. Исправьте ошибки. Запишите правильно вопрос. Значком «V» отметьте правильный вопрос. Дополните словосочетания. Определите род имён прилагательных.

- тёмный (какая?) лес <sup>ой</sup> м.р.  
 мягкая (какая?) \_\_\_\_\_  
 солёная (какой?) \_\_\_\_\_  
 мрачный (какое?) \_\_\_\_\_  
 родные (какие?) \_\_\_\_\_  
 плотное (какой?) \_\_\_\_\_  
 смолистое (какая?) \_\_\_\_\_

167. Как зовут девочку? (рассказ М.Мирмухсина «Слива и урюк») \_\_\_\_\_

Какой вы представляете себе эту девочку? Подчеркните слова, которые могут вам помочь.

Она протянула руки к веткам, черноглазая смуглая девочка, набрала целую охапку колокольчиков и красных маков.



Нарисуйте то, что собрала девочка.

168. Измените число имени прилагательного.

ед.ч.                      мн.ч.  
**Образец:** сильный – сильные

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| серый – _____  | светлые – _____  |
| густые – _____ | красивые – _____ |
| свежий – _____ | молодой – _____  |
| добрый – _____ | весёлый – _____  |

169. Перечитайте рассказ «На хлопковом поле» Г. Цодиковой. Вставьте пропущенные слова.

Куст \_\_\_\_\_, на нём много листьев и \_\_\_\_\_ цветов. \_\_\_\_\_

цветы уже отцвели, и теперь на их месте появились  
\_\_\_\_\_ коробочки, величиной с  
\_\_\_\_\_ орех.

Одна из коробочек уже лопнула, и из неё выглядывал  
\_\_\_\_\_ комочек.

**Заполните схему получения хлопчатобумажной ткани.**



**170. Подберите местоимение, которое подойдёт к картинке.**







**171. Зачеркните лишнее слово в каждой строчке.**

Она: мама, бабушка, папа, сестра.

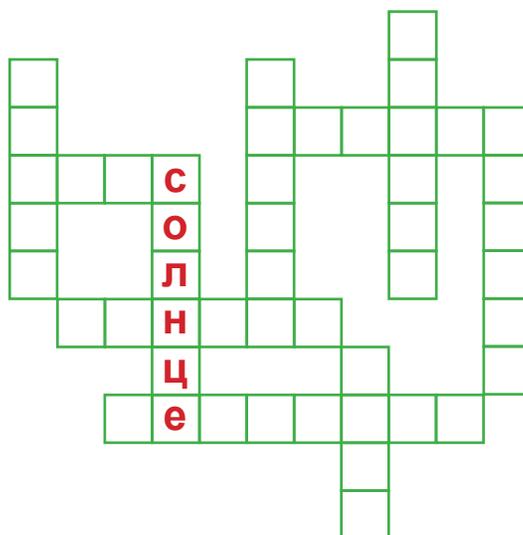
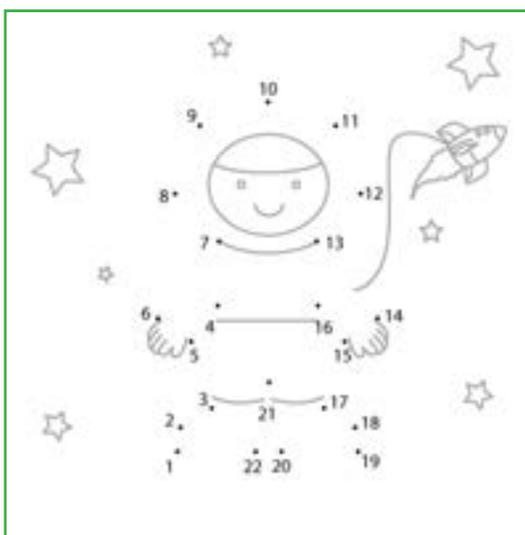
Он: стол, диван, кровать, шкаф.

Оно: мороженое, пирожное, желе, торт.

Они: брюки, очки, пальто, носки.

**172. Впишите в клеточки названия всех девяти планет Солнечной системы. В этом вам поможет «Астрономическая считалка» А. Усачева.**

На Луне жил звездочет,  
Он планетам вел подсчет.  
Меркурий - раз, Венера - два-с,  
Три - Земля, четыре - Марс.  
Пять - Юпитер, шесть - Сатурн,  
Семь - Уран, восьмой - Нептун,  
Девять - дальше всех - Плутон.  
Кто не видит - выйди вон.



**173. Составьте предложения, дописав к именам существительным подходящие по смыслу глаголы.**

Ворона (что делает?)

Собака (что делает?)

Кошка (что делает?)

Петух (что делает?)

Лев (что делает?)

**174. Перечитайте статью «Полёт в космос» Ю. Гатауллина.**

1) Кто из космонавтов поднимал в космос флаг Узбекистана?


2) Заполните пропуски.

Во время \_\_\_\_\_ полёта Джанибеков вышел в открытый космос вместе с космонавтом \_\_\_\_\_, которая стала \_\_\_\_\_, побывавшей в открытом космосе.

**175. В каждой строке подчеркните только глаголы.**

Холод; холодный; похолодало.

Звон; звонит; звонкий.

Стареет; старик; старый.

Бездельник; безделье; бездельничает.

Свет; светает; светить.

Бег; бегун; бежать.

**176. Правильно расположите строчки стихотворения.**

Под счастливою звездою  
 Детство наше золотое!  
 Мы живём в краю родном.  
 Всё светлей ты с каждым днём.

(Антон Пришелец)


177. Подберите к существительному однокоренной глагол, отвечающий на вопрос что делать? Поставьте глаголы в форму настоящего, прошедшего и будущего времени.

дар -

работа -

одёг -

встреча -

дёр -

игра -

178. Поставьте **V** напротив действия человека, которое, как вы считаете, способствует сохранению природы?

- Загрязнять воду и воздух заводами и фабриками.
- Оставлять мусор в лесу.
- Развешивать кормушки и домики для птиц.
- Заниматься браконьерством.
- Ставить очистительные фильтры на трубах заводов.
- Сажать деревья.
- Разрушать памятники природы и культуры.
- Оборудовать и очищать места отдыха.
- Ломать растения, срывать цветы.
- Оберегать и подкармливать животных и птиц.
- Беспokoить животных, разорять муравейники, птичьи гнёзда.

**179. Поставьте глаголы в форму настоящего, прошедшего и будущего времени.**

	<b>н.в.</b>	<b>пр.в.</b>	<b>б.в.</b>
бег	бежит	бежал	побежит
шаг			
друг			
ход			
мороз			

**180. Перечитайте рассказ В. Витковича «Родной дом». Выпишите предложение, где описывается кто хотел усыновить осиротевших ребятишек.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Как вы думаете, как изменилась жизнь усыновлённых детей через много лет после войны.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**181. От данных имён существительных образуйте глаголы.**

Что делать?	Что делает?	Что делал?	Что будет делать?
копать	копает	копал	будет копать
летать			
светлеть			
болеть			
шептать			
красить			
сушить			

**182. Перечитайте стихотворение «Нет войны» С. Михалкова. Вставьте пропущенные слова.**

Слава нашим \_\_\_\_\_,

Слава нашим \_\_\_\_\_

И солдатам \_\_\_\_\_ —

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ,

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ !

Слава \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ —

От души спасибо им!

**183. От данных слов образуйте неопределённую форму глагола. Запишите.**

Пашет (что делать?) \_\_\_\_\_ .

Белый ( \_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_ .

Пилит ( \_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_ .

Ученик ( \_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_ .

Прочитал ( \_\_\_\_\_ ?) \_\_\_\_\_ .

**184. Прочитайте.**

### Урок Мира

Наступил новый учебный год. Ученики пришли в

школу. Вот наш класс. Первый урок – урок Мира. Учитель Бахтиёр Захидович прочитал стихи о мире. На доске Лола Мирзаева написала два предложения. Мир всем народам на свете! Узбекские ребята хотят дружить с детьми всей земли.

**Какова главная мысль текста? Подчеркните опорные слова для пересказа. Перескажите содержание текста своими словами. Письменно ответьте на вопрос.**

**Для чего нужен мир?**


**185. Найдите, подчеркните глаголы в неопределённой форме.**

1. Но вот уже стали трещать морозы и серебриться среди полей. 2. Надо воспитывать в себе силу воли. 3. Узбекистан за годы независимости стал процветать. 4. Нужно капельно орошать сады. 5. В школе учат читать, писать, решать, петь, рисовать.

**186. Перечитайте рассказ И. Васильева «Когда солдаты яблоки ели». Заполните таблицу. Чем хороша и чем плоха дикая яблоня?**

Дикая яблоня	
Хорошо	Плохо

187. Измените глаголы по образцу.

**Ед.ч.**

нёс

летел

хранила

сверкало

плывёт

кричу

читаю

трубит

**Мн.ч.**

несут

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

188. Перечитайте рассказ В. Сухомлинского «Мамин арбуз». Как могла закончиться эта история? Придумайте концовку этой истории.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

189. От глаголов в неопределённой форме образуйте глаголы по образцу.

**Образец:** любить – люблю, любим.

Помогать, кричать, просить, пилить, желтеть, сажать, учить.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

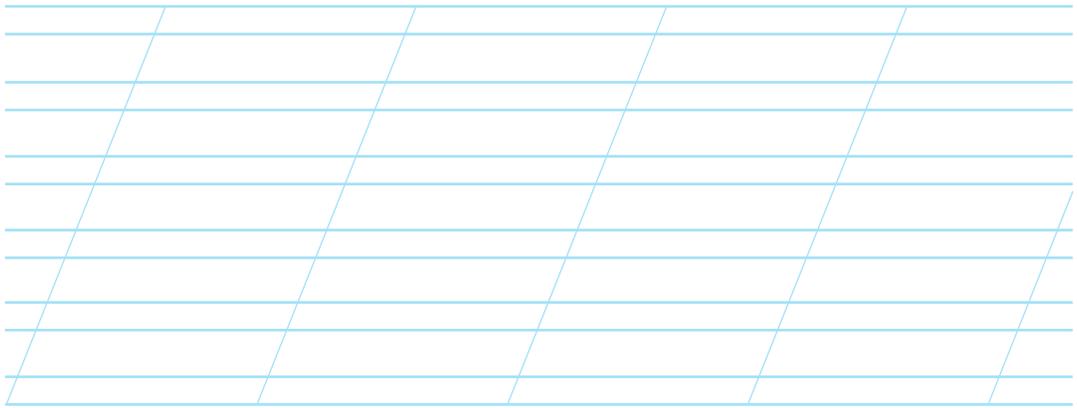
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

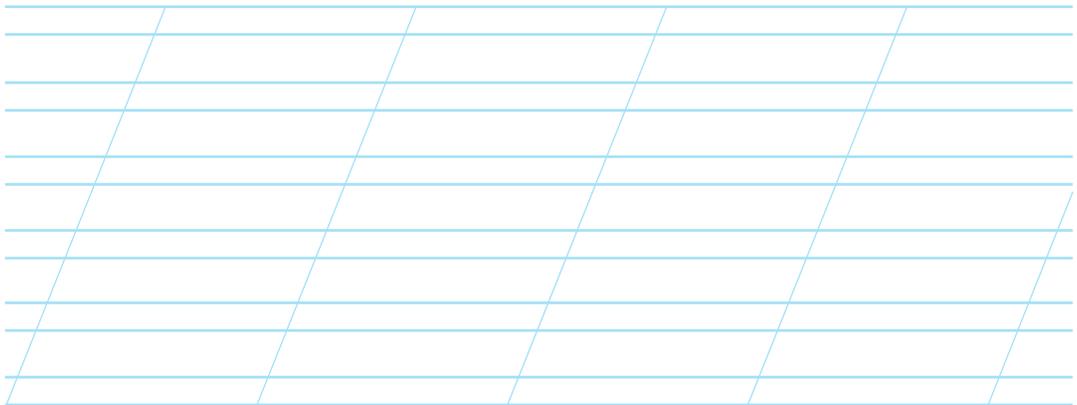
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**190. Прочитайте рассказ Г. Скребницкого. Вспомните, как пишутся предлоги со словами. Раскройте скобки и подчеркните предлоги со словами, к которым они относятся.**

(В) лесу (под) деревьями, (под) кустами растёт много грибов. Подберёзовики сидят (под) берёзами. (У) них шапочки (с) серыми корешками. (В) осиннике – подосиновики (в) оранжевых шапочках. (В) сосновом бору вылез (из) влажного мха гриб – боровик.



191. Запишите 6 поводов мыть руки.



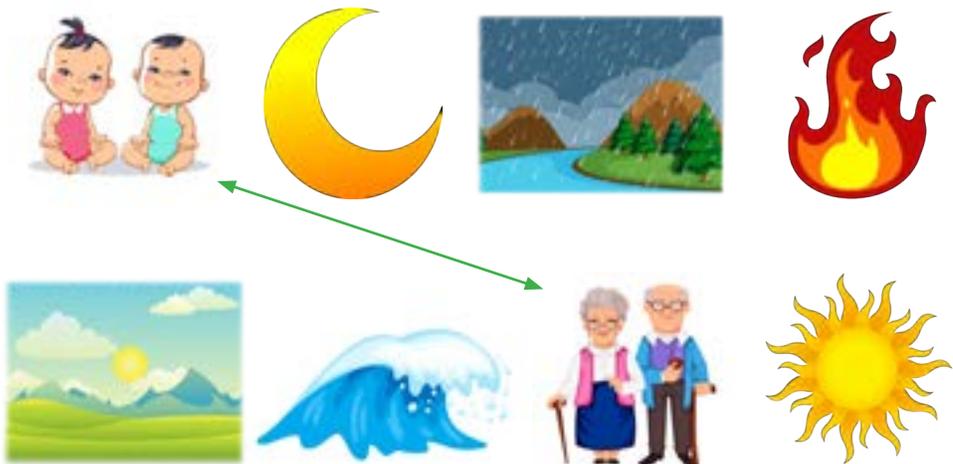
**192. Прочитайте. Найдите союзы и выделите их.**

Снег лежит плотном **и** от солнца блестит. Он хотел ответить, но не смог. Сапоги мои – скрип да скрип под берёзою... Труд человека кормит, а лень портит. Листья облетели с яблони, но остались на дубе. Новая учительница требовательная, но добрая.

**193. Нарисуйте предметы личной гигиены.**



**194. Образуйте пары антонимов.**



**195. Подберите слова с противоположным значением.**

короткий – \_\_\_\_\_  
 маленький – \_\_\_\_\_  
 тихий – \_\_\_\_\_  
 грустный – \_\_\_\_\_  
 тонкий – \_\_\_\_\_  
 низкий – \_\_\_\_\_  
 жёсткий – \_\_\_\_\_  
 медленный – \_\_\_\_\_  
 сухой – \_\_\_\_\_

**196. Выделите антонимы в пословицах.**

На чёрной земле белый хлеб родится.  
 Готовь сани летом, а телегу зимой.  
 Правда в огне не горит и в воде не тонет.

**197. Распределите слова в 2 столбика.**

ОРЕХИ, ЧИПСЫ, ЗЕЛЁНЫЙ ЛУК, ГАЗИРОВКА, ПОМИДОРЫ,  
 ЯЙЦА, ТВОРОГ, МОЛОКО, ГАМБУРГЕР, РЫБА, КОКА-КОЛА,  
 ДОШИРАК – лапша, КУБИКИ ДЛЯ БУЛЬОНА, КОНФЕТЫ,  
 СЫР, КЛУБНИКА, ПЕРСИКИ.

Вредно	Полезно

**198. Распределите синонимы в таблицу.**

Чародей, кудесник, маг, колдун, воитель, солдат, боец.

Синонимы к слову волшебник	Синонимы к слову воин

**199. Какие витамины вы знаете?**


**200. Замените слово синонимом из четырёх букв.**

друг —

враг —

солдат —

грусть —



**203. Образуйте новые слова при помощи суффиксов – ОК, НИК, ОСТЬ, ИСТ. Выделите в новых словах корень и суффикс.**

Колос, ключ, остров, лес, ноготь, задача, велосипед, верный, танк, глупый, машина, старый.

**204. Отгадайте.**

Проливной дождь с молниями и громом.

(\_\_\_\_\_)

Сильный дождь с крупными каплями, «как из ведра».

(\_\_\_\_\_)

Яркая вспышка электрического разряда во время грозы. (\_\_\_\_\_)

Первый летний месяц. (\_\_\_\_\_)

Громкий, словно пушечный выстрел, звук, раздавшийся в небе. (\_\_\_\_\_)

Самое любимое время года для детей – время самых длинных каникул. (\_\_\_\_\_)

**205. Найдите в «хвостоглаве» слова и запишите их. Выделите орфограммы.**

Жирафишишки – жираф и шишки.

Пружинашивкалошина – \_\_\_\_\_

Снежинкарандашиповник – \_\_\_\_\_

Лыжирафिशалашипы – \_\_\_\_\_

*Учебное издание*

**Вера Алексеевна Белова, Оглям Аркиновна Каримова,  
Мохигул Мадаминовна Ахмедова**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК И ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

*Рабочая тетрадь для 2 класса школ общего среднего  
образования с русским языком обучения*

**Художник** Ибрагим Пулатов  
**Редактор** Татьяна Югай  
**Корректор** Ирода Фазылова  
**Технический редактор** Акмаль Сулейманов  
**Художественный редактор** Сарвар Фармонов  
**Компьютерная вёрстка и дизайн** Ибрагим Пулатов

Разрешено в печать 21.08.2021. Формат 60x84  $\frac{1}{8}$ .  
Гарнитура «Arial». Кегль 17. Офсетная печать.  
Усл.печ.л. 13,95. Уч.-изд. л. 16,22.

Тираж . Заказ № .

Отпечатано в типографии ООО «Kologрак»  
г. Ташкент, ул. Янгишахар, 1 А.